PRZYSZŁOŚCI AI W EDUKACJI ZAWODOWEJ W 2040 ROKU

- ZUKÜNFTE DER KI IN DER BERUFLICHEN BILDUNG IM JAHR 2040

futures literacy laboratory

ZUKÜNFTELABOR

VIII SŁUBICKO-FRANKFURCKIE FORUM KSZTAŁCENIA // FORUM WIELOJĘZYCZNOŚCI

8. FRANKFURT-SLUBICER BILDUNGSFORUM UND FACHTAG MEHRSPRACHIGKEIT

Martyna Mroczka

-

- obserwuję trendy
- prowadzę szkolenia z używania przyszłości w organizacjach
- uczę niemieckiego i polskiego jako obcego
- wykładam
- uprawiam consulting edukacyjny
- gram na skrzypcach



PRZYSZŁOŚCI UCZENIA SIĘ 2040

przyszłości
futures
Zukünfte
(l.mn.)

bo w głowach wielu osób jest wiele przyszłości

—

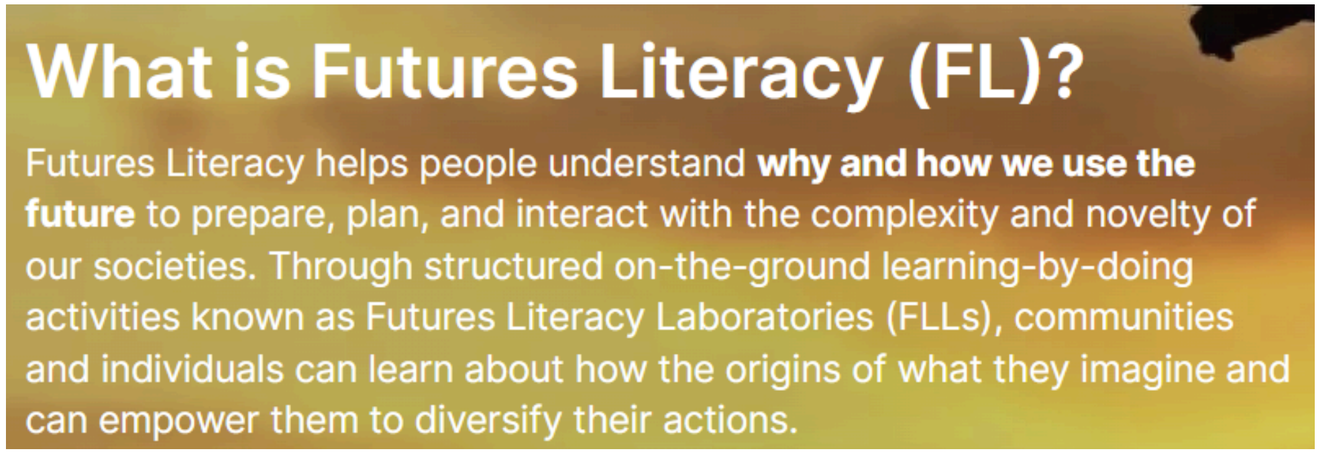
da in den Köpfen vieler Menschen es viele Zukünfte gibt







FUTURES LITERACY / LABORATORY

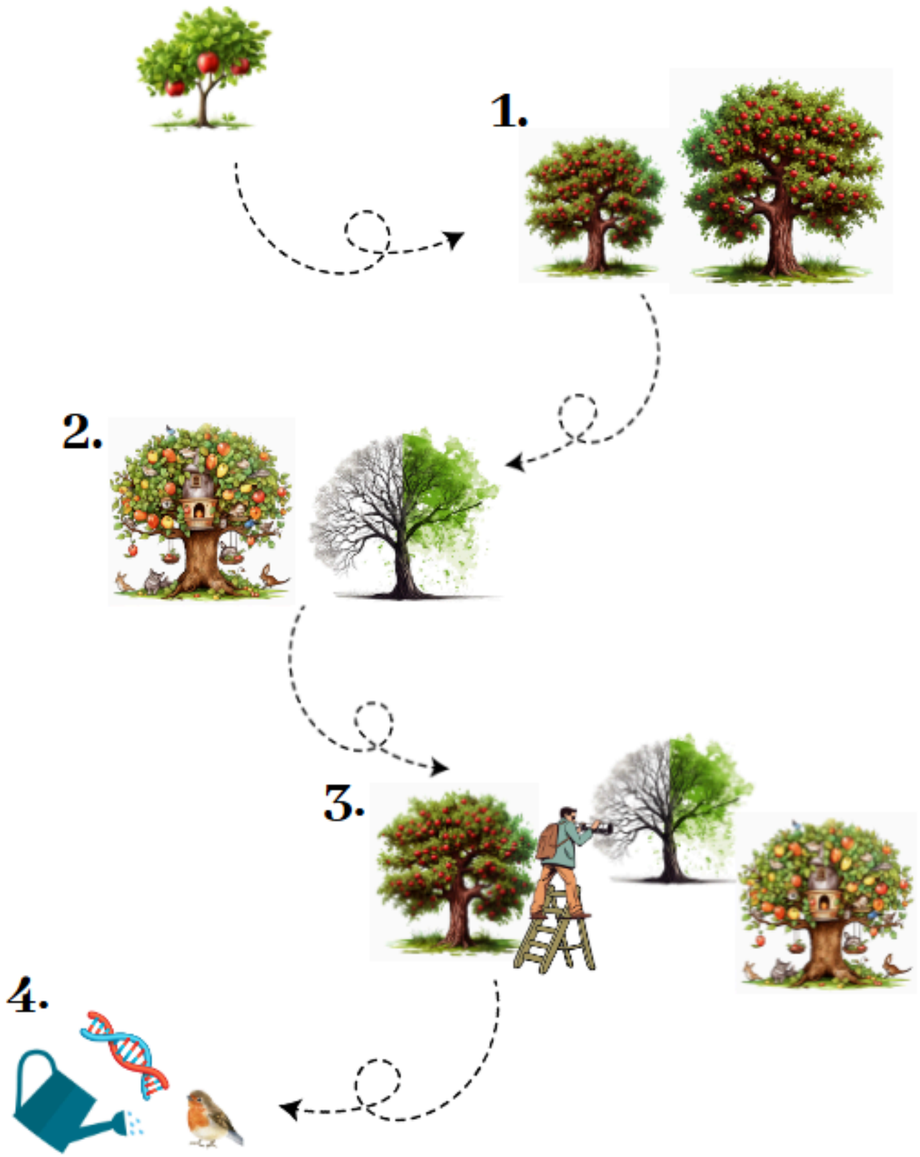


Czym jest Futures Literacy (FL)?
Futures Literacy pomaga ludziom zrozumieć dlaczego i jak korzystamy z przyszłości, aby się przygotować, planować i angażować w złożoność oraz nowość naszych społeczeństw. Poprzez ustrukturyzowane, praktyczne działania edukacyjne znane jako Futures Literacy Laboratories (FLLs), społeczności i jednostki mogą dowiedzieć się, skąd pochodzą ich założenia o przyszłości oraz jak to może ich wzmocnić i pomóc im w różnicowaniu swoich działań.

FUTURES LITERACY

- BIEGŁOŚC W PRZYSZŁOŚCIACH
- KOMPETENCJE W ZAKRESIE PRZYSZŁOŚCI
- ZUKÜNFTEBILDUNG

FUTURES LITERACY LAB



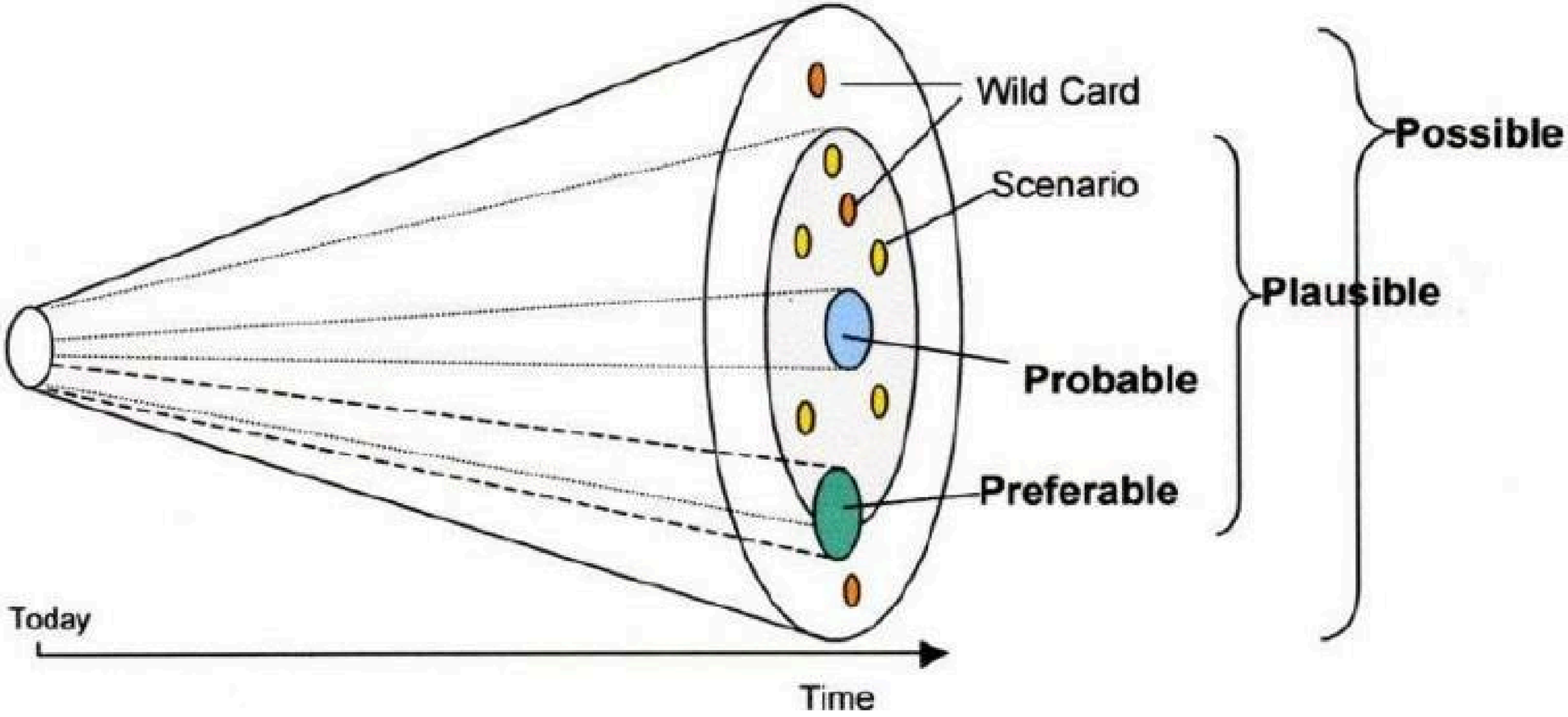
1.PRZYSZŁOŚCI PRAWDOPODOBNE I POŻĄDANE
WAHRSCHEINLICHE UND WÜNSCHENSWERTE ZUKÜNFTE

2. PRZYSZŁOŚCI ALTERNATYWNE
ALTERNATIVE ZUKÜNFTE

3. POWRÓT DO *TERAZ*
ZURÜCK INS JETZT

4. DZIAŁANIE
HANDELN

Przyszłości / Zukünfte



Źródło: http://www.nesta.org.uk/blog/accuracy-and-ambition-why-dowe-try-predict-future

ZMIANY
ZMIANY
ZMIANY

dlaczego to ważne?

WARUM IST DAS WICHTIG?

VUCA

zmienność (volatility), niepewność (uncertainty), złożoność (complexity) niejednoznaczność (ambiguity)

BANI

kruchość (Brittle), niepokój (Anxious), nieliniowość (Non-linear), niezrozumiałość (Incomprehensible)

FLUX

szybki (Fast), płynny (Liquid), niezbadany (Uncharted), eksperymentalny (eXperimental).

- Volatilität (volatility), Unsicherheit (uncertainty), Komplexität (complexity), Mehrdeutigkeit (ambiguity)
- Brüchigkeit (Brittle), Angst (Anxious), Nichtlinearität (Non-linear), Unbegreiflichkeit (Incomprehensible)
- schnell (Fast), fließend (Liquid), unerforscht (Uncharted), experimentell (eXperimental)

1. PRZYSZŁOŚCI PRAWDOPODOBNE

1. WAHRSCHEINLICHE ZUKÜNFTE



JAKI JEST TEN ŚWIAT?

WIE SIEHT DIESE WELT AUS?

JESTEŚMY W PRZWDOPODOBNEJ PRZYSZŁOŚCI 2040 ROKU

1. Już w latach 20. można było przypuszczać, że edukacja zawodowa stanie się _____.
2. Głównymi zadaniami nauczyciela jest _____. Nauczyciel nie zajmuje się już: _____.
3. Sztuczna inteligencja w nauce języków obcych w szkole zawodowej służy przede wszystkim do _____ / zastąpiła _____.
4. Znajomość języka obcego jest dla pracownika bardziej / mniej ważna niż w latach 20., ponieważ _____.
5. To, czy uczeń jest gotowy do pracy, sprawdza się dziś na podstawie _____.

WIR SIND IM JAHR 2040 IN DER WAHRSCHEINLICHEN ZUKUNFT

1. Schon in den 2020er-Jahren war absehbar, dass die berufliche Bildung _____ werden würde.
2. Die Hauptaufgabe der Lehrkraft ist _____. Die Lehrkraft befasst sich nicht mehr mit: _____.
3. Künstliche Intelligenz dient beim Fremdsprachenlernen in der Berufsschule vor allem dazu, _____ / hat _____ ersetzt.
4. Fremdsprachenkenntnisse sind für Beschäftigte wichtiger / weniger wichtig als in den 2020er-Jahren, weil _____.
5. Ob Lernende bereit für den Beruf sind, wird heute anhand von _____ geprüft.

NA CO POSTAWISZ 100 ZŁ?

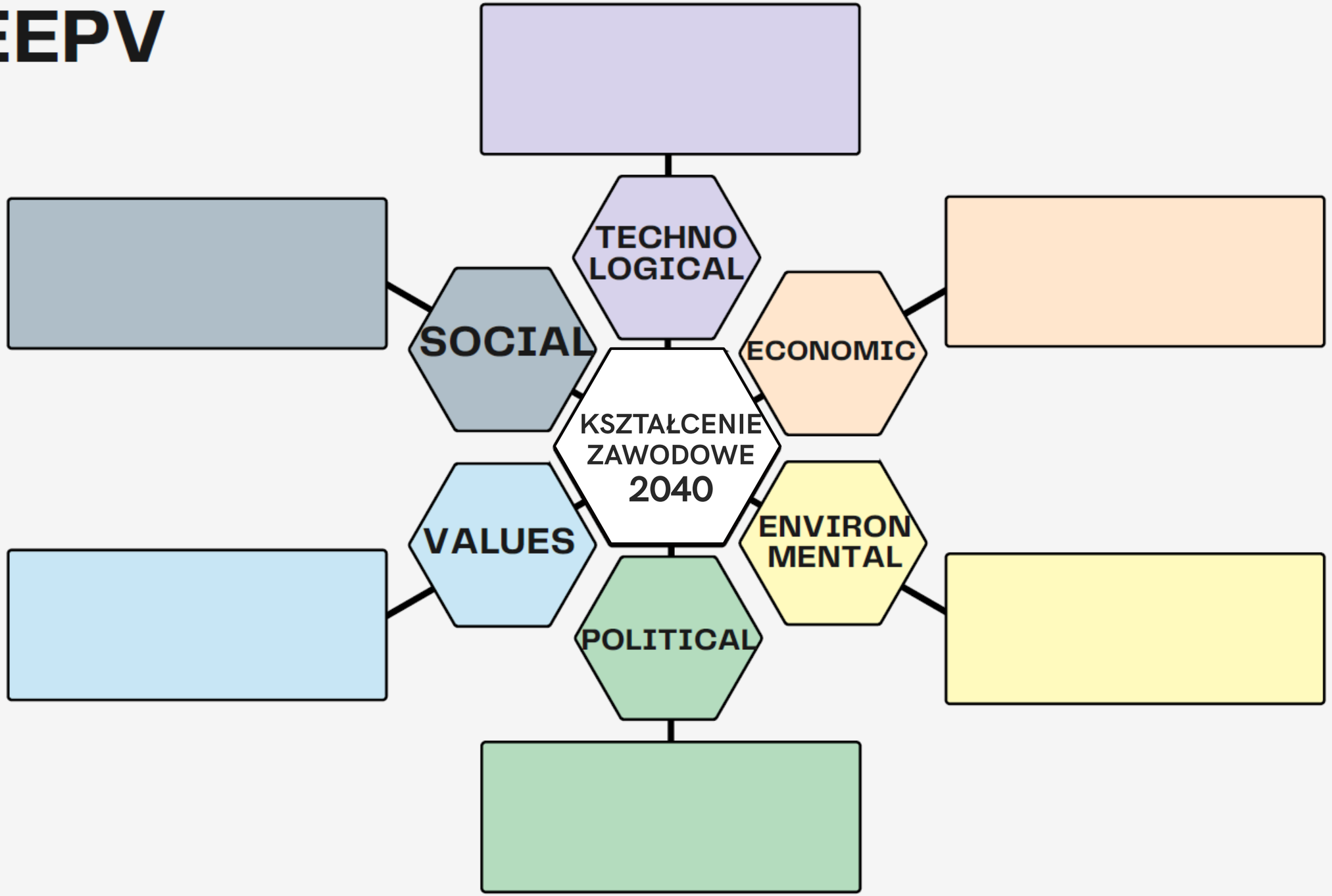
WORAUF SETZT DU 50 EURO?

CO JESZCZE TRENDUJE W OBSZARZE KSZTAŁCENIA I AI*?

WAS IST IM BEREICH BILDUNG UND KI* NOCH IM TREND?

*JAKA JEST TA AI?

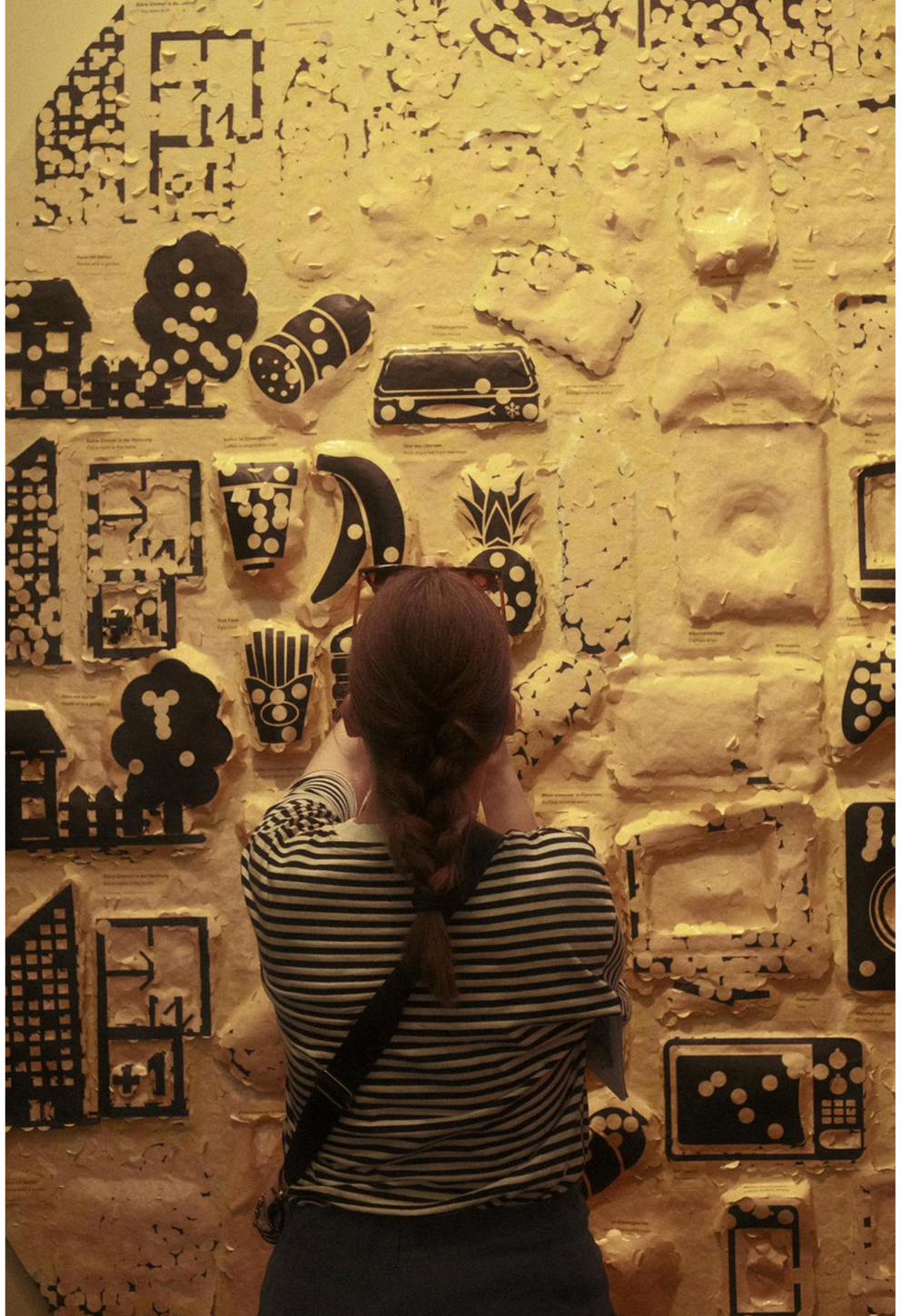
STEEPV



FAZA 1. PRZYSZŁOŚCI PRAWDOPODOBNE

1. PRZYSZŁOŚCI POŻĄDANE

WÜNSCHENSWERTE ZUKÜNFTE



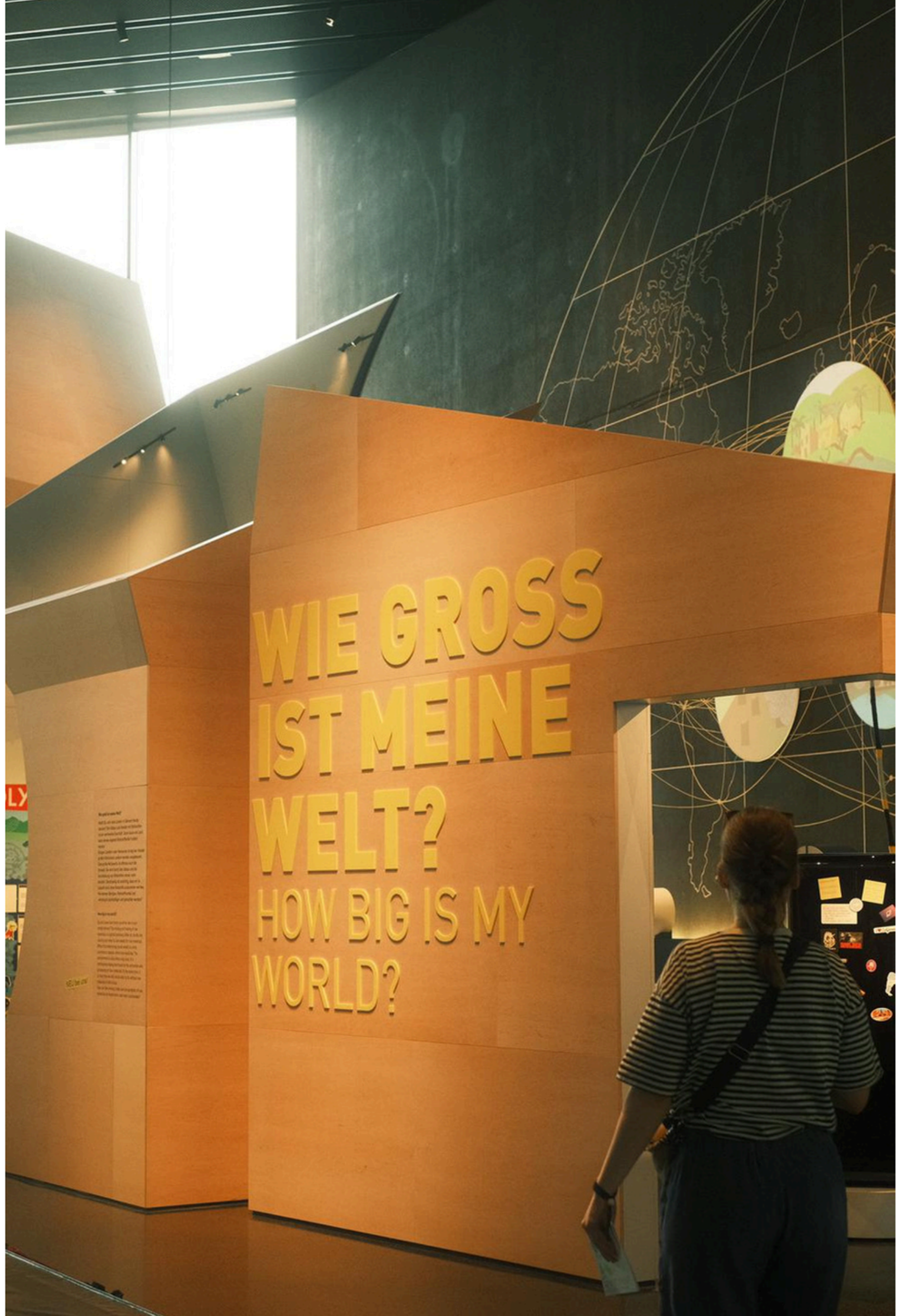
Podróżujemy do roku 2040 po raz drugi, ale tym razem do świata, w którym wszystkie Wasze życzenia dotyczące sztucznej inteligencji w edukacji zawodowej i nauki języków obcych się spełniły. Najlepiej działa to w zrelaksowanym stanie, szczególnie po tej intensywnej dyskusji o prawdopodobnych przyszłościach, którą właśnie przeprowadziliście. Zapraszam Was, żebyście usiedli wygodnie, poczuli, gdzie stykacie się z podłogą lub krzesłem, może weźcie głęboki oddech, jeśli chcecie – zamknijcie oczy. Dajcie sobie chwilę na odprężenie.
Kiedy będziecie gotowi, w wyobraźni wstańcie z miejsca i wyjdźcie z tego pokoju, z budynku, idźcie dalej i zobaczcie bramę. Otwórzcie ją, przejdźcie przez nią. Po drugiej stronie bramy jest idealna edukacja zawodowa w roku 2040. Wszystkie Wasze życzenia dotyczące sztucznej inteligencji i nauki języków obcych w kształceniu zawodowym się spełniły, czujecie się naprawdę dobrze w tym idealnym świecie.
Przejdźcie przez tę pożądaną przyszłość, rozejrzyjcie się, poczujcie ją. Co daje Wam to dobre samopoczucie w tym idealnym świecie? Co się tu dzieje? Jak wygląda nauka zawodu? Gdzie i jak pojawia się w niej sztuczna inteligencja? Jak ludzie uczą się języków obcych i po co? Kogo widzicie: uczniów, nauczycieli, pracodawców? Co robią? Czy coś słyszycie, może ktoś mówi w innym języku? Czy czuć jakiś zapach? Jakie kolory są szczególnie widoczne? Co wyróżnia osoby z Waszej wizji?
Jakie obrazy pojawiają się przed Waszymi oczami? Zróbcie sobie wyimaginowane zdjęcia, żeby móc je później zapamiętać. Spójrzcie ostatni raz na tę wspaniałą przyszłość i powoli wróćcie do bramy, otwórzcie ją, przejdźcie przez nią i zamknijcie ją za sobą. Wróćcie do naszego budynku, do tej sali i na swoje miejsce. Otwórzcie oczy i spróbujcie narysować kluczowe elementy tego, co zobaczyliście podczas tej mentalnej podróży. Przed Wami kartki i mazaki. Najpierw każdy sam. Następnie, po kolei, pokażcie swoje rysunki w grupie, opowiadając sobie nawzajem, co zobaczyliście w tej myślowej podróży. Zaciągnijcie innych do swojej wspaniałej przyszłości. Może poszukajcie połączeń między różnymi obrazami – co wyłania się z całościowego obrazu. Macie na to 10 minut. (Nie ma tu prawdy ani fałszu, nikt z nas nie był w przyszłości i nie może oceniać – chodzi o zobaczenie różnorodności).

Wir reisen zum zweiten Mal in das Jahr 2040 – aber dieses Mal in eine Welt, in der all eure Wünsche bezüglich der künstlichen Intelligenz in der Berufsbildung und beim Fremdsprachenlernen in Erfüllung gegangen sind. Am besten funktioniert das in einem entspannten Zustand, besonders nach dieser intensiven Diskussion über wahrscheinliche Zukünfte, die ihr gerade geführt habt.
Ich lade euch ein, es euch bequem zu machen. Spürt, wo ihr den Boden oder den Stuhl berührt. Nemt, wenn ihr wollt, einen tiefen Atemzug – und schließt die Augen. Gönnt euch einen Moment zum Entspannen.
Wenn ihr bereit seid, steht in eurer Vorstellung von eurem Platz auf und verlasst diesen Raum, das Gebäude. Geht weiter und seht ein Tor. Öffnet es und geht hindurch. Auf der anderen Seite des Tores befindet sich die ideale Berufsbildung im Jahr 2040. All eure Wünsche bezüglich KI und dem Erlernen von Fremdsprachen in der beruflichen Bildung haben sich erfüllt. Ihr fühlt euch in dieser idealen Welt richtig wohl.
Spaziert durch diese Wunschzukunft, seht euch um, spürt sie. Was gibt euch dieses gute Gefühl in dieser idealen Welt? Was passiert hier? Wie sieht die Berufsausbildung aus? Wo und wie taucht die künstliche Intelligenz darin auf? Wie lernen die Menschen Fremdsprachen und wozu? Wen seht ihr: Auszubildende, Lehrkräfte, Arbeitgebende? Was tun sie? Hört ihr etwas – spricht vielleicht jemand in einer anderen Sprache? Liegt ein bestimmter Geruch in der Luft? Welche Farben sind besonders intensiv zu sehen? Was zeichnet die Menschen in eurer Vision aus? Welche Bilder entstehen vor eurem inneren Auge?
Macht im Geist Fotos von diesen Momenten, um sie euch später merken zu können. Werft einen letzten Blick auf diese wunderbare Zukunft und kehrt langsam zum Tor zurück. Öffnet es, geht hindurch und schließt es hinter euch. Kommt zurück in unser Gebäude, in diesen Raum und an euren Platz.
Öffnet die Augen und versucht, die Schlüsselelemente dessen, was ihr auf dieser mentalen Reise gesehen habt, aufzuzeichnen. Vor euch liegen Papier und Stifte. Zuerst macht das jede und jeder für sich. Zeigt danach nacheinander eure Zeichnungen in der Gruppe und erzählt euch gegenseitig, was ihr auf dieser Gedankenreise erlebt habt. Reißt die anderen mit in eure wunderbare Zukunft. Sucht nach Verbindungen zwischen den verschiedenen Bildern – was ergibt sich aus dem Gesamtbild?
Ihr habt dafür 10 Minuten Zeit. (Es gibt hier kein Richtig oder Falsch, niemand von uns war in der Zukunft und kann urteilen – es geht darum, die Vielfalt zu entdecken).

słowa klucze / szkice

Stichwörter / Skizzen

KAŻDY SAM



Jaka jest idealna przyszłość kształcenia zawodowego?

CZY JEST TAM AI? JAKA ROLA

Wie sieht die ideale Zukunft der beruflichen Bildung aus?

GIBT ES DORT KI? WELCHE ROLLE?

RAZEM
ROZMOWA WAŻNIEJSZA, NIŻ EFEKT

NOTATKI



- Zaskoczenia?
- Co zwróciło twoją uwagę?
- Co się wybija?
- Co wychodzi poza ramy?

PYTANIA?



- Überraschungen?
- Was ist dir aufgefallen?
- Was sticht heraus?
- Was sprengt den Rahmen?

2. PRZYSZŁOŚCI ALTERNATYWNE

ALTERNATIVE ZUKÜNFTE

TO SIĘ NIE WYDARZY, ALE MOŻE NAS DO CZEGOŚ ZAPROWADZIĆ

DAS WIRD NICHT PASSIEREN, KANN UNS ABER ZU ETWAS FÜHREN



Jakie nagłówki artykułów w gazetach się pojawiają? zakładając, że opisane zdarzenia i tendencje się dotąd NIE WYDARZYŁY, są zupełnie nowe.

Welche Schlagzeilen erscheinen in den Zeitungen? Angenommen, die beschriebenen Ereignisse und Tendenzen sind bisher NICHT EINGETRETEN und völlig neu.

W 2040 roku kształcenie zawodowe z AI jest...

Im Jahr 2040 ist die berufliche Bildung mit KI ...

- Można użyć założeń z poprzednich faz i je odwrócic

Wziąć pod uwagę następujące aspekty:

- o czym się mówi, plotkuje
- jaki jest system prawny
- jakie są wartości, przekonania i postawy związane z kształceniem zawodowym
- jakie są wartości, jaka narracja panuje

Man kann die Annahmen aus den vorherigen Phasen verwenden und umkehrenFolgende Aspekte berücksichtigen:

- worüber gesprochen und getratscht wird
- wie das Rechtssystem aussieht
- welche Werte, Überzeugungen und Haltungen zur Berufsbildung herrschen
- welche Werte und welche Narrative vorherrschen

CZARNE ZOO

wysoce nieprawdopodobne wydarzenia o dużym wpływie

höchst unwahrscheinliche Ereignisse mit großer Wirkung



problemy, które wydają się znane i zrozumiałe, ale okazują się bardziej złożone i niepewne

Probleme, die bekannt und verständlich erscheinen, sich aber als komplexer und unsicherer erweisen

wyzwania widoczne dla wszystkich, które są ignorowane lub pomijane

für alle sichtbare Herausforderungen, die ignoriert oder übergangen werden

wydarzenia długo ignorowane z powodu niskiej dynamiki zmian

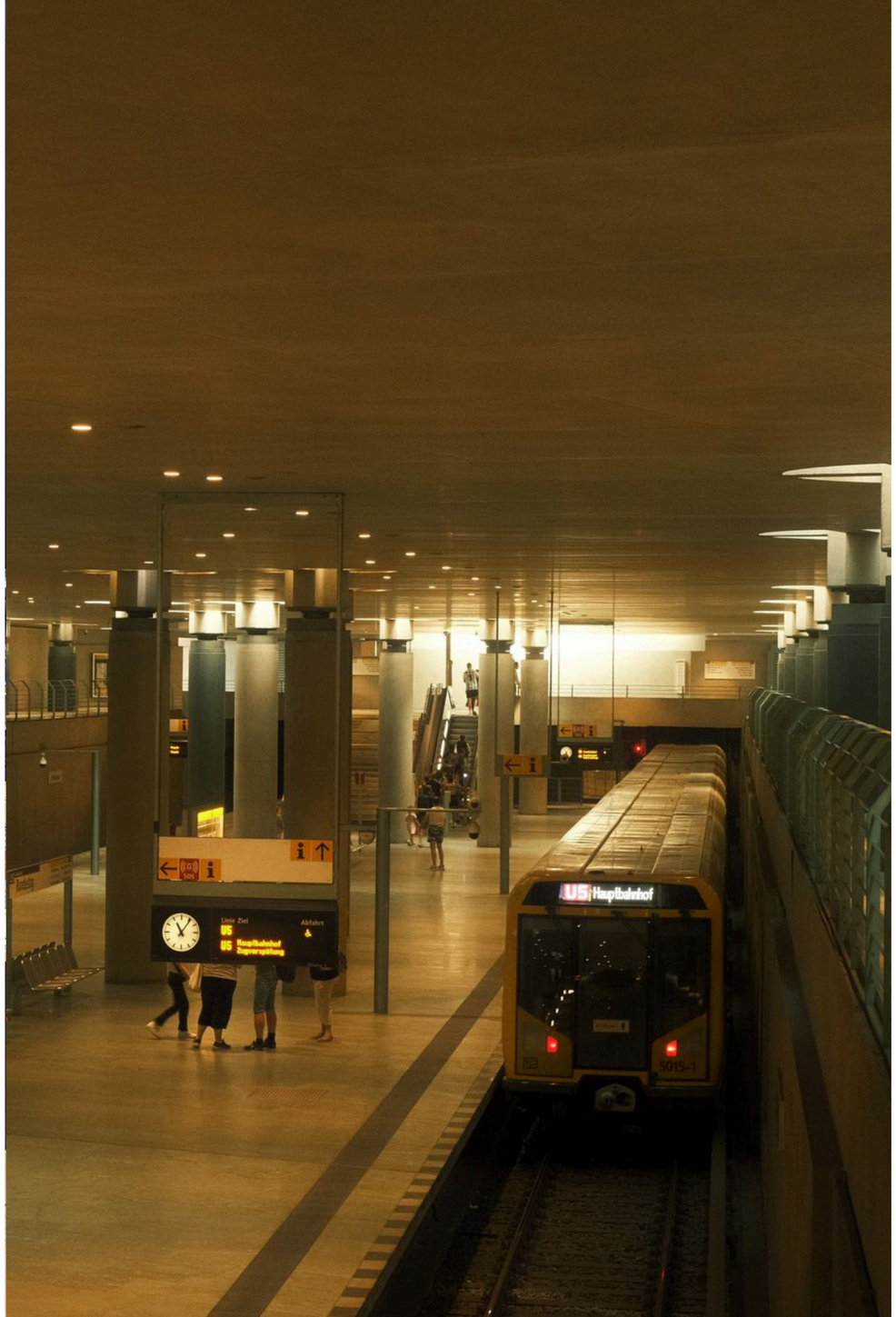
Ereignisse, die wegen geringer Veränderungsdynamik lange ignoriert werden

3. POWRÓT DO TERAZ

3. ZURÜCK INS JETZT

NOWE WAŻNE PYTANIA

NEUE KRAFTVOLLE FRAGEN



Patrząc z lotu ptaka na trzy rodzaje przyszłości …

Aus der Vogelperspektive auf die drei Arten von Zukünften …

… jakie NOWE WAŻNE PYTANIA dotyczące AI i kształcenia zawodowego /+ języków przychodzą Ci do głowy?

… welche NEUEN WICHTIGEN FRAGEN zu KI und beruflicher Bildung /+ Sprachen kommen dir in den Sinn?



FAZA 3. POWRÓT DO TERAZ

- czasownik
- ?
- brak (jasnej) odpowiedzi

4. DALSZE DZIAŁANIE

4. WEITERES HANDELN

–



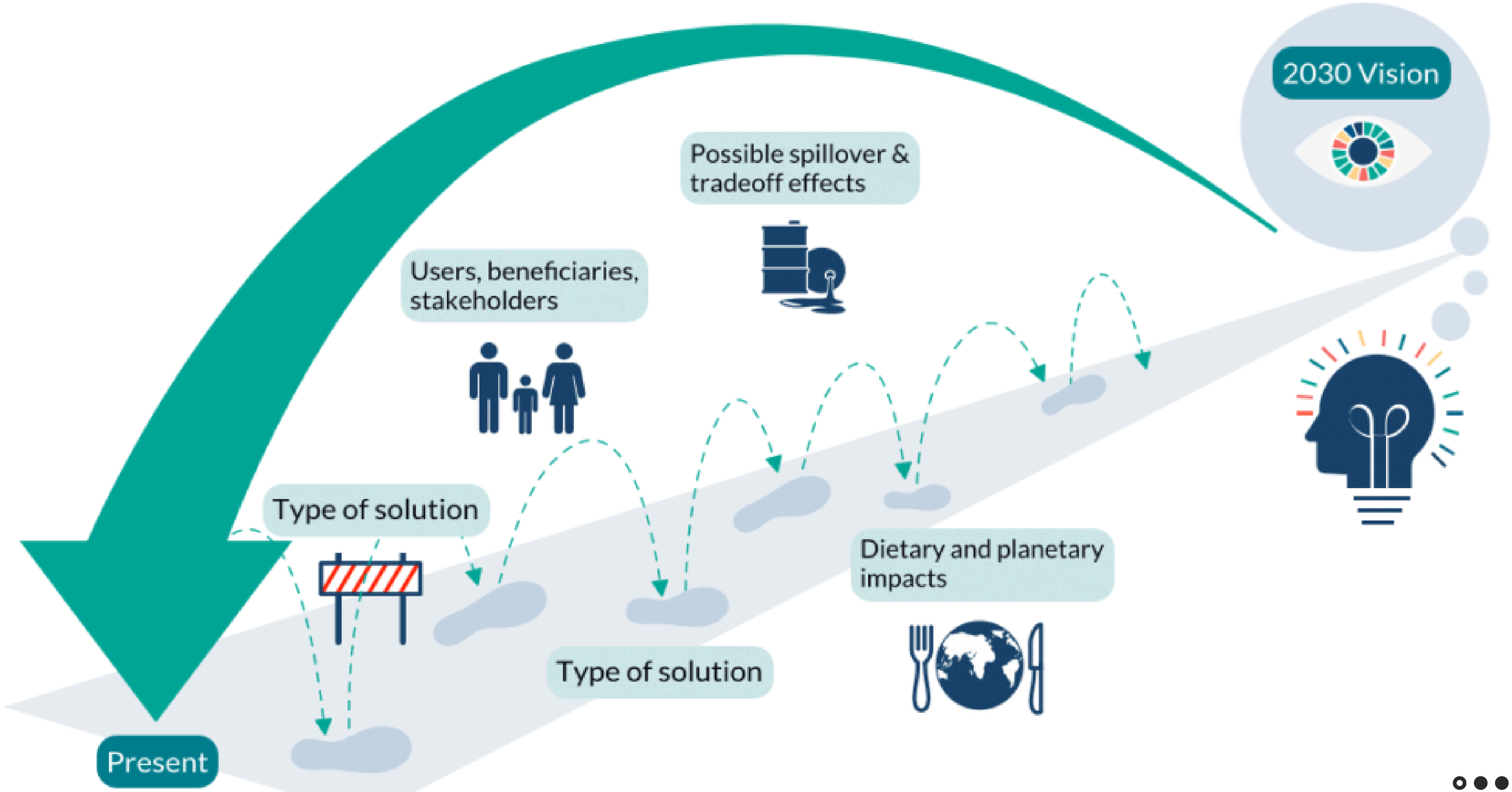
4. DALSZE DZIAŁANIE

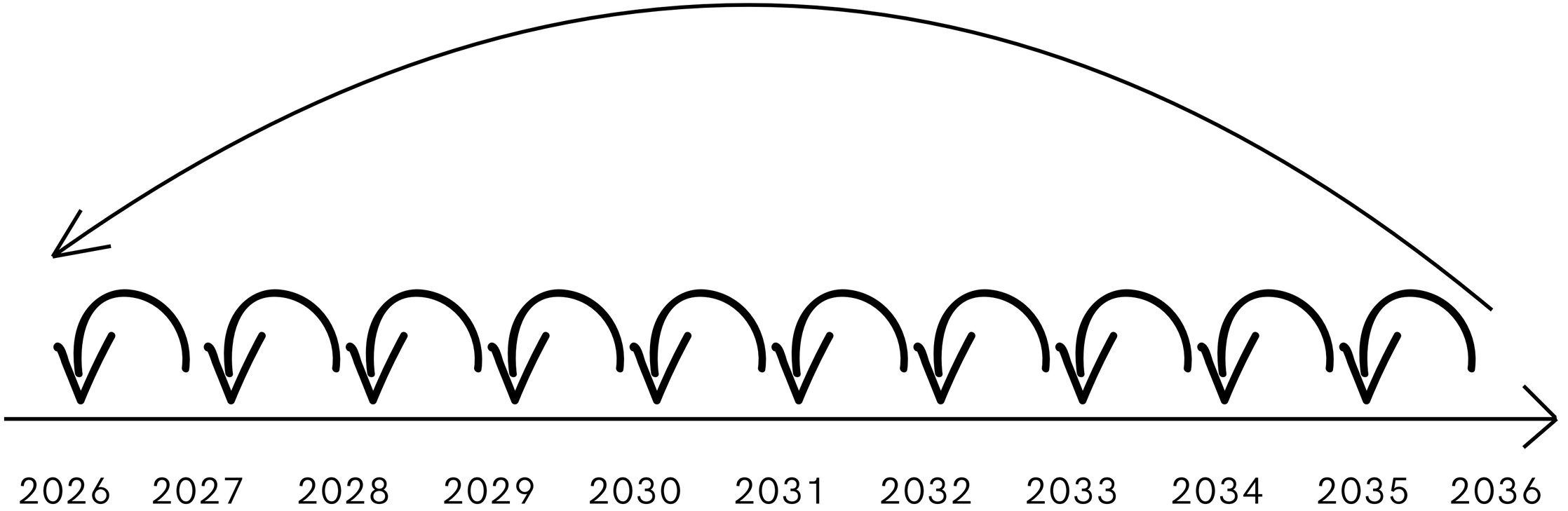
–

- Wybierz 1 pytanie
- Zastanów się jak przełożyc to na jedną inicjatywę w Twojej organizacji

- Wähle 1 Frage aus
- Überlege, wie du das in eine Initiative in deiner Organisation übersetzen kannst




2030 Vision
Possible spillover & tradeoff effects
Users, beneficiaries, stakeholders
Type of solution
Type of solution
Dietary and planetary impacts
Present


2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036

Życzę dobrych przyszłości!

Ich wünsche Ihnen gute Zukünfte!

ZOSTAŃBY W KONTAKCIE

LINKEDIN

Martyna Mroczka

E-MAIL

martyna.a.mroczka@gmail.com

INSTAGRAM

nasze_przyszłości